

Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskola pašnovērtējuma ziņojums

Cēsu novada Raiskumā, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_1558	01.08.2019.	25	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_4122	03.11.2020.	38	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_4123	03.11.2020.	23	21
					86	85

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

3 izglītojamo ģimenes mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

6 izglītojamie, kuri uzsākuši mācības Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolā, mainījuši izglītības iestādi (4 - ar IP kodu 21015711 un 2 - ar IP kodu 21015811).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 izglītojamie devušies uz izglītības iestādi, kura atrodas tuvāk dzīvesvietai, 1 izglītojamais miris, 1 izglītojamais izgājis rehabilitācijas kursu un atgriezies iepriekšējā mācību iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6 1 psihologs 1 sociālais pedagogs 1 logopēds 1 bibliotekārs 2 ārstnieciskās vingrošanas pedagogi 90% pedagogi ir ar speciālā pedagoga kvalifikāciju.	Atbalsta personāls ir pietiekošs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, sociālo adaptāciju, sagatavo darbam un praktiskajai dzīvei.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *izglītojamais ir apguvis pašapkalpošanās prasmes un sociālās iemaņas.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *sadarbība, līdzcievība un atbildība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti -

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva mācību stunda - pašvadīta mācīšanās	a) kvalitatīvi Izglītojamais spēja veikt pašvērtēšanu un uzņemties atbildību par savu rīcību.	96% pedagogu izmantoja pašvērtējumu mācību stundu noslēgumā.
	b) kvantitatīvi Veikta anketēšana par pašvadītas mācīšanās prasmēm.	100% veikta izpēte un apkopoti rezultāti. 92% izglītojamo paaugstināja pašvadītas mācīšanās prasmes.
Nr.2 Drošība un labbūtība	a) kvalitatīvi Izstrādāta pozitīvas uzvedības vērtēšanas sistēma un pārkāpumu izskatīšanas un novēršanas kārtība.	96% izglītojamo uzlaboja savas uzvedības rādītājus (pēc skolas izstrādātās punktu sistēmas).
	b) kvantitatīvi Uzskaitītas un analizētas izglītojamo uzvedības izmaiņas un to cēloņi. Uzlabota skolas fiziskā vide - veiktas izmaiņas atbilstošas izglītojamo vajadzībām.	Iespēja veidot rezultatīvu sadarbību starp izglītības iestādi - izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem - veselību uzlabojošām iestādēm. Bibliotēkā sadarbībā ar Vidzemes Tehnoloģiju un Dizaina tehnikuma audzēkņiem izveidota lasīšanas zona.

		<p>Izveidots digitālās pratības kabinets, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu.</p> <p>Izveidota “Emociju telpa” emocionālā stāvokļa līdzsvarošanai.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesā un citās izglītības iestādes aktivitātēs pieredz sasaisti ar darba vidi un reālo dzīvi.	a) kvalitatīvi Aizraujošs mācību process ar izglītojamā klātesamību un aktīvu darbību. Dominējoša praktiskā darbība.	Varēs vērot izglītojamo darbību, ieinteresētību mācību stundās un citos skolas pasākumos (novērojums, uzskaitē, anketēšana, dokumentu analīze)
	b) kvantitatīvi Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa atklātajās mācību stundās un pasākumos. Dominējoša praktiskā darbība.	85% pedagogu dalīsies pieredzē un 90% gūs pieredzi, apmeklējot kolēģu stundas un pasākumus (uzskaitē). Pasākumu un mācību stundu izvērtējums pēc izstrādātajiem kritērijiem (uzskaitē, dokumentu analīze).
Nr.2 Digitālās pratības pilnveidošana	a) kvalitatīvi Izglītojamo digitālo prasmju paaugstināšanās.	Tiks izstrādāta un ieviesta digitālās pratības vērtēšanas rubrika.
	b) kvantitatīvi Individuāla izglītojamo izvērtēšana pēc skolas izstrādātiem kritērijiem, pilnveidojamo pušu noteikšana.	80% izglītojamajiem uzlabosies digitālās prasmes (dokumentu

	Digitālās pratības pilnveidošana mācību procesā.	analīze, anketēšana, vērojumi praktiskajā darbībā). 100% atklātajās stundās uzsvars tiks likts uz digitālās pratības pilnveidošanu. Lielākā daļa pedagogu ikdienas mācību procesā izmantos metodes, kas attīsta izglītojamo digitālās prasmes (dokumentu analīze, vērojums, sarunas).
Nr.3 Sadarbība visos līmeņos, lai sniegtu atbalstu un veidotu jauno pilsoni.	a) kvalitatīvi Vienotas izpratnes veidošana izglītojamajiem par mācību procesā iegūtajām zināšanām, prasmēm un iemaņām. Izglītojamā pašapzināšanās iespējas noteiktā darbības jomā.	Starpdisciplināro nodarbību procesā vērojamas izglītojamā daudzveidīgās spējas (novērojums). 80% no rīcībspējīgajiem izglītojamajiem ir atrasts pielietojums viņa prasmēm.
	b) kvantitatīvi 5 starpdisciplinārās vai multidisciplinārās nodarbības metodisko komisiju ietvaros.	Mācību priekšmetu metodiskās komisijas veido vienu starpdisciplināro vai multidisciplināro nodarbību (dokumentu analīze, vērojums).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mērķtiecīgāk plānot darbu ar izglītojamajiem, kuri spēj uzrādīt augstus sasniegumus mācību procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību procesu plānot un balstīt uz izglītojamo interesēm un stiprajām pusēm.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienam izglītojamajam tiek piedāvāts internāta pakalpojums, tādējādi ir iespējams attīstīt un pilnveidot pašapkalpošanās un socializācijas prasmes.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Biežāk organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus un turpināt individuālās sarunas.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes tehniskais nodrošinājums (lifts, plašie gaiteni, videokameras) un	

labiekārtotas un zonētas telpas rada drošības un miera sajūtu.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav attiecināms.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav attiecināms.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- *Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana.*
- *Pašapkalpošanās prasmju pilnveidošana.*
- *Veselīga dzīvesveida veicināšana.*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- *Izstrādāta un realizēta vienota uzvedības vērtēšanas sistēma (punktu sistēma).*
- *Internāta pakalpojuma izmantošanas laikā nepieciešams turpināt darbu pie pašapkalpošanās prasmju pilnveidošanas.*
- *Skolas fiziskā vide pielāgota savstarpējās agresijas mazināšanai (videokameras, pieaugušo uzraudzība, nomierinošas procedūras).*

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- *Sasaistot STEM mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes ar reālo dzīvi, 7.-9.klašu skolēnu komanda piedalījās Vidzemes Tehnoloģiju un Dizaina tehnikuma organizētajā radošajā darbnīcā "Kukaiņu dzīve", kur 10 komandu konkurencē ieguva 1.vietu. Apmeklējot konkursu, skolēniem radās interese par turpmākās izglītības iestādes izvēli un 2022./2023.m.g zēni uzsāka mācības VTDT 1. kursā.*
- *Vizuālajā mākslā iegūtās prasmes dažādās mākslas tehnikās varēja demonstrēt Ķekavas novadpētniecības muzeja organizētajā konkursā- izstādē "Melnais kaķis ceļo uz Marsu". Izveidojot mākslas darbu brīvā tehnikā, savā klašu grupā 7. klases skolniece ieguva 2.vietu 332 dalībnieku konkurencē.*

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma rezultātiem valsts pārbaudes darbos secinām, ka vērtējumi ir atbilstoši izglītojamo spējām. Lai tiktu uzlabota mācību kvalitāte, tad izglītojamajiem jāpilhveido lasītprasme, jāpaplašina vārdu krājumus un jāattīsta domāšanas prasmes (pamatot, izskaidrot, secināt, paskaidrot u.c.).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamie spēj mobilizēties konkrētajam mācību procesam, neskatoties uz veselības specifisko diagnozi, un veikt konkrētos uzdevumus. Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamajiem uzlabojušās izteikšanās un argumentēšanas prasmes, spēja izmantot visu atvēlēto laiku un ievērot darba kultūru.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie mācību programmas apgūst atbilstoši savām spējām. Izglītojamie ar interesi iesaistās mācību stundās, kurās piedāvā pielietot digitālās prasmes un praktiski veicamus uzdevumus, sasaistot ar reālo dzīvi. Grūtības rada izglītojamo vairākkārtēja skolu maiņa, iztrūkstošās zināšanas, veselības problēmas, likumisko pārstāvju nespēja pozitīvi motivēt izglītojamos skolas apmeklēšanai un savlaicīgai medicīniskās palīdzības saņemšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

Lolita Žagare