

Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Cēsis, 04.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

(datums)

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022. / 2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022. / 2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022. / 2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_1558	01.08.2019.	26	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_4122	03.11.2020.	24	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai	21015911	“Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146	V_4123	03.11.2020.	19	20

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
					69	73

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); *Nav*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *7 izglītojamie, kuri uzsākuši mācības Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolā, mainījuši izglītības iestādi (4 - ar IP kodu 21015711 , 1 - ar IP kodu 21015811, 2- ar IP kodu 21015911).*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *3 izglītojamie devušies uz izglītības iestādi, kura atrodas tuvāk dzīvesvietai.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022. / 2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022. / 2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8 1 psihologs 1 sociālais pedagogs 1 logopēds	Atbalsta personāls ir pietiekošs.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

		1 bibliotekārs 2 ārstnieciskās vingrošanas pedagogi 1 masieris 1 ūdens procedūru un dūņu māsa 87 % pedagogi ir ar speciālā pedagoga kvalifikāciju.	
--	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, sociālo adaptāciju, sagatavo darbam un praktiskajai dzīvei.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *izglītojamais ir apguvis pašapkalpošanās prasmes un sociālās iemaņas.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *sadarbība, līdzciefība un atbildība*
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesā un citās izglītības	a) kvalitatīvi Mācību process aizraujošs ar izglītojamā klātesamību un aktīvu	Sasniegts

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>iestādes aktivitātēs pieredz sasaisti ar darba vidi un reālo dzīvi.</p>	<p>darbību. Notikusi pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa atklātajās mācību stundās un pasākumos. Pasākumi un mācību stundas tika izvērtētas pēc izstrādātajiem skolas kritērijiem (uzskaite, Google disks, dokumentu analīze) un dominē praktiskā darbība.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vairāk nekā 90% izglītojamo darbojas ar ieinteresētību un aktīvu līdzdarbošanos mācību stundās un citos skolas pasākumos.</p> <p>92% pedagogu dalās pieredzē un 93% gūst pieredzi, apmeklējot kolēģu stundas un pasākumus (uzskaite).</p> <p>Pēc ikdienas un atklāto stundu un pasākumu vērojumiem 95% gadījumu dominē praktiskā darbība.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2</p> <p>Digitālās prasmes pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību process veicina digitālās prasmes pilnveidošanu. Izglītojamo prasmes izvērtētas, un noteiktas pilnveidojamās puses, pēc izstrādātās un ieviestās</p>	<p>Sasniegts</p>

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	digitālās prasmes vērtēšanas rubrikas.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>90% izglītojamo uzlabojas digitālās prasmes.</p> <p>93% atklāto stundu uzsvars uz digitālās prasmes pilnveidošanu.</p> <p>78% pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto metodes, kas attīsta izglītojamo digitālās prasmes.</p>	Daļēji sasniegts
Nr.3	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sadarbības procesā rodas vienota izpratne izglītojamajiem par mācību procesā iegūtajām zināšanām, prasmēm un iemaņām. Starpdisciplināro nodarbību procesā vērojama izglītojamā daudzveidīgās spējas, kā arī viņa stiprās puses noteiktā darbības jomā.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>95% rīcībspējīgo izglītojamo ir atrasts pielietojums viņu prasmēm.</p> <p>93% no mācību priekšmetu metodiskajām komisijām veido vienu starpdisciplināro vai multidisciplināro nodarbību.</p>	Daļēji sasniegts

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023. / 2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo prasmju pilnveidošana, paaugstināšana un jēgpilna izmantošana	a) kvalitatīvi Pēc skolas izstrādātās digitālās prasības izvērtēšanas rubrikas, pašvadīti mācoties, tiek jēgpilni izmantoti digitālie rīki ikdienas sadzīviskajām vajadzībām.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 90% no 57 IP, 70% no 58 IP, 60% no IP 59 spēj izveidot jaunu saturu, sazināties un ievērot mērnību IT lietošanā savu rīcībspēju līmenī.	
Nr.2 Izglītības iestādes mikroklimate uzlabošana	a) kvalitatīvi Pozitīvu savstarpējo attiecību un sadarbības rezultātā mikroklimate uzlabojas. Samazinājies administrācijas sarunu skaits ar izglītojamajiem un paaugstinājies pozitīvas uzvedības apbalvojamo skaits.	

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

	Izglītojamie spēj iekļauties sabiedrībā, ievērojot vispārpieņemtās pieklājības normas.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% izglītojamo apbalvoti konkursa “Labas uzvedības ABC” pasākumos. Vismaz 85% izglītojamo saņems pateicības par ikdienas mazajiem sasniegumiem uzvedībā.	
Nr.3 Uz personīgo izaugsmi vērsts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir augstāka mācīšanās motivācija	a) kvalitatīvi Apmeklējot individuālās nodarbības, uzlabojas mācību sasniegumi izglītojamajiem, ar augstāku mācīšanās motivāciju.	
	b) kvantitatīvi 90% mācību priekšmetu pedagogi plāno un piedāvā individuālu atbalstu izglītojamajiem ar augstāku mācīšanās motivāciju.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, likumiskais pārstāvis, atbalsta personāls u.tml.)	Veikt daudzveidīgāku preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecību (pie esošiem izglītības iestādes resursiem meklēt iespēju piesaistīt izglītojamajam sadarbības partneri- mentoru).
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācību un audzināšanas darba procesu, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību nepieciešamības gadījumā, atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei	Iespēju robežās izzināt likumisko pārstāju vērtējumu par izglītības un audzināšanas procesu izglītības iestādē
<i>Mācību pārtraukšana ir neliela un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa vai tuvāk dzīvesvietai)</i>	
Karjeras izglītības pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa (pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde piedāvā iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai atbilstoši izglītības programmai.	Turpināt piedāvāt iespēju praktiskā darbībā iepazīt vēlamo profesiju (apmeklējot individuālos uzņēmumus, profesiju pārstāvjus).
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai, kā arī definējusi mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību atbilstoši izglītības programmai	Monitorēt absolventu turpmākās mācības vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādē aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu secināt par viņu profesionālo izaugsmi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota stundu vērošanas anketa, kura katru gadu tiek aktualizēta. Ir mērķtiecīgi izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru gadu skolā tiek organizēta atklāto stundu dekāde, kurā pedagogi tiek aicināti dalīties pieredzē ar vismaz 1 mācību stundu/internāta nodarbību. Pamatā ikdienas un atklātās stundas vēro iestādes administrācija, savukārt pedagogi tiek aicināti uzkrāt pieredzi atklātajās stundās.</p>	<p>Izglītības iestādes administrācijai pēc sistemātiski izstrādāta plāna apmeklēt ikdienas mācību procesu.</p>
<p>84% (no vērotajām stundām) pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi prot noteikt sasniedzamos rezultātus un prot izskaidrot tos izglītojamajiem. Mācību stundās tiek izmantoas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Atgriezenisko saiti sniedz gan pedagogs, gan, dažkārt, viens otram.</p>	<p>Pedagogiem jāsniedz atgriezeniskā saite, lai izglītojamie izprastu, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>
<p>83% no vērotajām stundām pārsvarā tiek nodrošināta individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas vairāk ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>
<p>Pedagogi, plānojot attālināto mācību procesu (projektu nedēļa), ņem vērā izglītojamo veselības stāvokli, mācīšanās vajadzības un spējas, samazina izglītības satura apguvi. Vismaz 30 % pedagogu nodrošina attālinātās nodarbības tiešsaistē. Attālināto mācību noslēgumā sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu.</p>	<p>Maksimāli organizēt klātienes mācību procesu, jo dažādu iemeslu dēļ izglītojamie attālināti nevar pilnvērtīgi iesaistīties mācīšanās procesā.</p>

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Likumiskie pārstāvji un izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Pedagogi citām izglītības iestādēm (Aleksandrovas pamatskolai) piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, kuri sadarbojoties pielāgo mācības ikvienam izglītojamajam (individuālie mācību un audzināšanas plāni). Informāciju par plānu izpildi uzrauga un apkopo sociālais pedagogs, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem.</p>	<p>Individuālo mācību un audzināšanas plānu realizēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo likumiskos pārstāvjus</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS datu bāzē izglītības iestādes nolikumu, izglītības programmas, apstiprināto mācību plānu un informāciju par izglītojamo neataisnotajiem stundu kavējumiem. Savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Turpināt nodrošināt regulāru informācijas apriti VIIS.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, lai apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetences.</p>	<p>Turpināt izmantot aktuālos pētījumus pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējumu un viedokli, lai izglītojamajiem nodrošinātu iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>Lielākajai daļai iesaistīto (skolas saimei) izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>Turpināt regulāri informēt iesaistītos (skolas saimi) par vienoto izpratni programmu īstenošanā.</p>
<p>Lielākajai daļai iesaistīto (skolas saimei) izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestādē reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>Turpināt regulāri informēt iesaistītos (skolas saimi) par vienoto izpratni programmu īstenošanā.</p>
<p>Metodisko komisiju ietvaros lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Pedagogu sadarbības rezultātā skolas pasākumos tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, starpdisciplināra mācīšanās, caurviju prasmju pilnveidošana, vērtību un tikumu apgūšana.</p>	<p>Metodisko komisiju plānojumā iekļaut vismaz katrā vienu stardisciplināru vai multidisciplināru mācību pasākumu.</p>
<p>Izglītības iestādes pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti kopīgotā mākoņkrātuvē (norādot sasniedzamos rezultātus, audzināšanas prioritātes, izmantojamos resursus, sadarbības partnerus), kas iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Katra mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.</p>	<p>Pasākumu efektivitātes paaugstināšanai nodrošināt izglītojamo proaktīvu iesaisti pasākuma sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja</p>	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

savlaicīgi ierasties uz mācību stundām. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistītās puses.	
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu, 87% pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izstrādāts un sekmīgi īstenots papildvajadzību nodrošinājums ikvienam izglītojamajam.	Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādei ar dibinātāju ir izveidojies kopīgs <i>redzējums</i> perspektīvē, īstenojot piedāvātās izglītības programmas, pieejamo infrastruktūru, materiāltehnisko resursu izmantošanu kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā.	Savstarpēji sadarbojoties, pieņemt lēmumu par speciālo skolu tīkla izvērtējumu un sakārtošanas nepieciešamību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022. / 2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav attiecināms.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Pēc izveidotā konkursa “Labas uzvedības ABC” kritērijiem izglītības iestādē izglītojamie tika vērtēti katru nedēļu, kā rezultātā būtiski paaugstinājās labo darbu darītāji gada laikā (2021. / 2022.m.g bija 214 labie darbi, bet 2022. / 2023.m.g.- 1184 labie darbi). Balvu saņēmēju skaits paaugstinājās par 28% (saldās balvas, peintbols, boulings, ekskursijas, meistarklases u.c.) Skolēni katrs centās uzlabot savu uzvedību. Vismaz 1 reizi gadā balvas saņēma 95% (2021. / 2022.m.g.- 67%).

- Pašapkalpošanās prasmju pilnveidošana.

70% gadījumu izglītojamo pašapkalpošanās prasmes ļoti labas, bet 30% izglītojamo tās ir jāpilnveido.

- Veselīga dzīvesveida veicināšana.

Izveidota sistēma viedierīču uzglabāšanai “Nakts bez viedierīcēm”. Medmāsai plānotas sarunas ar izglītojamiem par veselīgu dzīvesveidu un veselīgas ēšanas paradumiem, dalība apvienotā skolu programmā “Piens un augļi skolai” un SIA “ZAAO” bērnu un jauniešu vides izglītības programmā dabas un tehnoloģiju parkā “URDA”. Turpinām pēc iespējas vairāk plānot nodarbības un aktivitātes svaigā gaisā. Organizējam individuālas sarunas par kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Piedalījāmies akcijā “NĒ - klase”

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izstrādāta un realizēta vienota uzvedības vērtēšanas sistēma (punktu sistēma).
- Internāta pakalpojuma izmantošanas laikā nepieciešams turpināt darbu pie pašapkalpošanās prasmju pilnveidošanas.
- Skolas fiziskā vide pielāgota savstarpējās agresijas mazināšanai (videokameras, pieaugušo uzraudzība, nomierinošas procedūras, relaksācijas telpa).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Vizuālajā mākslā iegūtās prasmes dažādās mākslas tehnikās varēja demonstrēt Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”, kur 11 skolēni ieguva atzinības
- Mūzikas stundās apgūtās zināšanas rezultējās ar nokļūšanu finālā interaktīvajā mākslas festivāla lielkoncertā “Nāc līdās”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022. / 2023.mācību gadu;

- Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma rezultātiem valsts pārbaudes darbos secinām, ka vērtējumi ir atbilstoši izglītojamo spējām. Lai tiktu uzlabota mācību kvalitāte, tad izglītojamajiem jāpilnveido lasītprasme, jāpaplašina vārdu krājumus un jāattīsta domāšanas prasmes (pamatot, izskaidrot, secināt, paskaidrot u.c.).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izglītojamie spēj mobilizēties konkrētajam mācību procesam, neskatoties uz veselības specifisko diagnozi, un veikt konkrētos uzdevumus. Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamajiem uzlabojušās izteikšanās un argumentēšanas prasmes, spēja izmantot visu atvēlēto laiku un ievērot darba kultūru.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie mācību programmas apgūst atbilstoši savām spējām. Izglītojamie ar interesi iesaistās mācību stundās, kurās piedāvā pielietot digitālās prasmes un praktiski veicamus uzdevumus, sasaistot ar reālo dzīvi. Grūtības rada izglītojamo vairākkārtēja skolu maiņa, iztrūkstošās zināšanas, veselības problēmas, likumisko pārstāvju nespēja pozitīvi motivēt izglītojamos skolas apmeklēšanai un savlaicīgai medicīniskās palīdzības saņemšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Lolita Žagare

DOKUMENTS PARAKSTĪTSAR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTUUN SATUR LAIKA ZĪMOGU