



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
ALEKSANDRA BIEZIŅA RAISKUMA PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90000587972, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048

„Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Cēsu novads, LV-4146

Tāl. 29489591; e-pasts: raiskuma.skola@cesunovads.edu.lv

APSTIPRINU

Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolas

direktore Lolita Žagare

2024. gada 26. septembrī

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, 27.11.2018. MK not. Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15.punktu, un 11.pielikuma 19.punktu, 21.11.2018. MK not. Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” 1.09.2020. MK not. Nr.492 “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālajā izglītībā” 11.01.2022. MK not. Nr. 11 “ Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē” un izglītības iestādes nolikuma 18.punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina vienotu izglītojamo un pedagogu izpratni par tiem.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamie skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā vecāku sapulcē un elektroniski nosūta skolvadības sistēmā (turpmāk – e-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 5.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 5.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

7. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un mācību gada vērtējuma iegūšanas nosacījumus.

8. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā nedrīkst būt mazāks kā tematu skaits mācību gadā. Starp katru summatīvo vērtējumu jābūt formatīvo vērtējumu ierakstiem.

9. Izglītojamajam dienā 1.-4.klasē tiek plānots ne vairāk kā viens, bet 5.-9.klasei ne vairāk kā divi temata noslēguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē e-klases pārbaudes darbu plānotajā katram mēnesim, koriģē ne vēlāk kā 3 darba dienas pirms darba norises un informē sīzglītojamos.

10. Pedagogs mācību gada noslēgumā var plānot kombinētu pārbaudes darbu, kurā iekļauj visu mācīto prasmju un zināšanu pārbaudi. Noslēguma kombinētajam vērtēšanas darbam piešķir 80 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad izglītojamais noslēguma kombinētajā vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, atstāj iepriekš saņemto mācību gada vērtējumu.

12. Pirms katra temata noslēguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

13. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam, veselības stāvoklim.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

14. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem- zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes, ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

15. Formatīvie vērtējumi par izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē un neietekmē vērtējumu mācību gada noslēgumā.

16. Pedagoģa noteiktie temata noslēguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata noslēguma darbā, pedagogs e-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”) un darba neizpildi („nv”).

17. Izglītojamie formatīvos vērtējumus saņem:

17.1. pirmsskolas izglītības programmās 01015811, 01015911 kā ikdienas zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo izglītojamā darbībā un sasniegumos.

17.2. pamatizglītības programmā 21015911 1.-9.klasēs kā mutisku vērtējumu vai rakstisku brīvā veidā pēc vecāku lūguma.

17.3. 1.-9.klasēs pamatizglītības programmās 21015811, 21015711 un otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011 kā vērtējumu procentos.

18. Izglītojamie summatīvo vērtējumu saņem:

18.1. pirmsskolas izglītības programmās 01015811, 01015911 un pamatizglītības programmā 21015911 1.-9.klasēs aprakstoši- īss mutisks vai rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbu, darba stilu, pašizpaušmes, saskarsmes, sadarbības un caurviju prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu dinamiku atbilstoši izglītojamā spējām.

18.2. pamatizglītības 1.-3. klasēs izglītības programmās 21015811 un 21015711 apguves līmeņos: sācis apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

- 18.3. pamatizglītības 4.–9. klasēs izglītības programmās 21015811 un 21015711 un otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011 vērtējumu ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2.pielikumu).
19. Pedagoģs 1.–3. klasēs izglītības programmās 21015811 un 21015711 temata noslēguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos (STAP) un atbilstoši vērtējumam 10 ballu skalā pamatizglītības programmās 21015811 un 21015711 4. – 9.klasēs un otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011.
20. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
- 20.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamajam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 20.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 20.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 20.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
21. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu, individuāli informējot izglītojamo.
22. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.
23. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā.
24. Pedagoģi papildus mācību sasniegumu vērtēšanai vērtē izglītojamā mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus e-klases uzvedības žurnālā. Šie ieraksti neietekmē mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā.

IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

25. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-klases žurnālā pedagoģi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Izglītības programmās 21015811, 21015711, 22811021, 22582011, 22814011 izglītojamajam vienojoties ar pedagoģu, ir iespēja septiņu darba dienu laikā (vai pēc atgriešanās skolā pēc prombūtnes) papildināt un uzlabot savu sniegumu summatīvajā vērtējumā pirms vērtējuma izlikšanas e-klasē.
26. Mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Vecākam ir iespēja iepazīties ar izglītojamā veikto temata noslēguma pārbaudes darbu.
27. Liecības izsniedz:
- 27.1. izglītības programmās 21015811 un 21015711 par mācību sasniegumiem 1.-2.klasei mācību gada noslēgumā, bet 3.-9.klasei 1.semestra un mācību gada noslēgumā.
 - 27.2. izglītības programmā 21015911 par mācību sasniegumiem 1.-9.klasei mācību gada noslēgumā.
 - 27.3. otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011 1.semestra un mācību gada noslēgumā (izņemot 3.kursa izglītojamajos).
28. Otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011 3.kursa izglītojamajiem mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā mācību gada noslēgumā ieraksta kvalifikācijas prakses vērtējumu, kvalifikācijas eksāmena vērtējumu, kā arī apliecības izsniegšanas datumu un numuru.

29. Otrā līmeņa profesionālajās pamatizglītības programmās 22811021, 22582011, 22814011 3.kursa izglītojamie saņem liecību, ja nav nokārtojuši kvalifikācijas praksi un/vai profesionālās kvalifikācijas eksāmenu.
30. Pirmsskolas izglītības programmas 01015811, 01015911 noslēgumā pedagogs apraksta, kādi ir izglītojamā sasniegumi attiecībā pret mācītā satura apguves plānotajiem rezultātiem, par to informē vecākus un ieraksta e-klasē par izglītojamā sasniegumiem.
31. Izglītojamais, kurš mācās ārzemēs (uz laiku līdz 1 gadam) -e-klasē attaisno kavējumu citu iemeslu dēļ. Ja izglītojamais līdz mācību gada noslēgumam neatgriežas skolā, mācību gada vērtējumos ieraksta “nv” (nav vērtējuma).
32. Visiem vērtējumiem, kas tiek ievadīti e-klases žurnālā 10 ballu skalā, tiek ievadīti arī kritēriji, norādot uzdevumus un iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu.
33. Uzdotos mājas darbus, ja tādi plānoti, visās izglītības programmās vērtē procentos.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

34. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma pārskatīšanu.
35. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas darba dienas pirms darba norises.
36. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtais vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

VI Izglītojamo pārceļšana nākamajā klasē

37. Lai pieņemtu lēmumu par izglītojamā pārceļšanu nākamajā klasē, izglītojamajiem, kuri ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu vai vērtējumu “nv” gadā, saskaņā ar Ministru kabineta 2022. gada 11. janvāra noteikumiem Nr. 11 un pēc Pedagoģiskās padomes lēmuma, tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību priekšmetos, kuros gada vērtējums ir bijis zemāks par četrām ballēm, vai gada vērtējums nav saņemts.
38. Izglītojamajiem, kuriem tiek nozīmēti papildus mācību pasākumi:
- 38.1. papildu konsultācijas ilgst ne vairāk kā 2 nedēļas;
 - 38.2. pēcpārbaudījumi notiek skolas noteiktajos termiņos;
 - 38.3 pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts mācību gada vērtējumam mācību priekšmetā.

VII. Noslēguma jautājumi

39. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2024. gada 1. septembri un atceļ iepriekš pieņemto kārtību.
40. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

SASKAŅOTS ar Pedagoģiskās padomes
2024. gada 26. septembra lēmumu prot. Nr. 1

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

	Apguves līmeņi			
Norādījumu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
Sabiedrības normu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.